



RÚBRICA PARA AUTOEVALUAR PROYECTOS DE APS EN LA UNIVERSIDAD*

Profesorado

A continuación, se presenta una rúbrica que tiene por finalidad conocer su valoración de diferentes dimensiones de su proyecto de aprendizaje-servicio. En este sentido, le solicitamos que señale, en cada una de ellas, el nivel de desarrollo que más se ajuste en cada caso.

Los datos obtenidos son confidenciales (anonimato, sistema de codificación y custodia). No se utilizará el nombre de ninguna de las personas participantes en la investigación y los resultados obtenidos se presentarán siempre con las debidas cautelas y garantías, cumpliendo la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Dimensiones	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Observaciones
1. Enfoque de aprendizaje	El proyecto presenta a los estudiantes la realidad que les rodea y promueve aprendizajes para que tomen contacto con ella y la comprendan.	El proyecto promueve aprendizajes para que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo y sean transformadores de su realidad.	El proyecto promueve aprendizajes para que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean transformadores de su realidad y realicen reflexión metacognitiva	El proyecto propone, además, estrategias de aprendizaje que están basadas en el interés del alumnado por la materia para maximizar la comprensión y satisfacer su curiosidad.	
2. Nivel de participación	El alumnado no interviene en la preparación ni en las decisiones sobre el diseño del proyecto. La participación del alumnado es simple.	El alumnado puede opinar y dar su parecer sobre el proyecto. La participación del alumnado es consultiva.	El alumnado participa en la definición del proyecto, en la planificación de su sentido y de sus objetivos. También participa en su valoración. La participación es proyectiva.	El alumnado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto. Equivale a un nivel máximo de participación: metaparticipación.	
3. Competencias desarrolladas	El proyecto fomenta el aprendizaje de las competencias transversales de: trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y empatía.	El proyecto incide en las competencias transversales anteriores y en la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la iniciativa personal y la sensibilidad.	El proyecto también incide en las competencias curriculares de la asignatura donde se desarrolla el proyecto.	Además, el proyecto fomenta el aprendizaje de competencias profesionales propias de los estudios que cursa el alumnado.	

Instrumento adaptado y diseñado en el marco del proyecto de convocatoria competitiva del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2013 (Ministerio de Economía y Competitividad) "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes" (EDU2013-41687-R (BOE 1/08/2014) coordinado desde el GI-Esulca de la Universidad de Santiago de Compostela. Más información en: <https://www.usc.es/apsuni/>

Dimensiones	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Observaciones
4. Seguimiento académico en la entidad	No se contempla la realización de un seguimiento académico del alumnado desde la entidad donde se desarrolla el servicio.	Hay un seguimiento académico puntual del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio.	Hay un seguimiento académico continuado del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio.	Hay un seguimiento académico permanente de los alumnos/as en la entidad donde se desarrolla el servicio.	
5. Transdisciplinariedad	No se propone la posibilidad de que estudiantes de diversas titulaciones trabajen juntos.	Estudiantes de diferentes titulaciones, pero de un mismo ámbito de conocimiento, trabajan sobre los mismos retos sin necesidad de complementarse.	Estudiantes de diferentes titulaciones, pero de un mismo ámbito de conocimiento, trabajan sobre los mismos retos y con la necesidad de complementarse.	Estudiantes de diferentes titulaciones y ámbitos de conocimiento trabajan sobre los mismos retos.	
6. Impacto y proyección social	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas de la entidad participante/comunidad.	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas e influye en el contexto de la entidad participante/comunidad.	El proyecto, finalmente, facilita herramientas de empoderamiento a la entidad participante/comunidad	El proyecto involucra a la administración, propiciando que las necesidades sean atendidas más allá de la ejecución del proyecto.	
7. Trabajo en red	La universidad y una o varias entidades sociales forman lazos de partenariado para construir un proyecto común.	La universidad y una o varias entidades sociales forman lazos de partenariado para construir un proyecto común con apoyo de elementos de conexión institucionalizados (p. ej.: un convenio).	La universidad y una o varias entidades sociales forman lazos de partenariado para construir un proyecto común con apoyo de elementos de conexión institucionalizados. Además, el proyecto está conectado a una red de proyectos similares.	La universidad y una o varias entidades sociales forman lazos de partenariado para construir un proyecto común con apoyo de elementos de conexión institucionalizados. Además, el proyecto está conectado a una red de proyectos similares institucionalizada	

Instrumento adaptado y diseñado por el grupo de trabajo de la convocatoria competitiva del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2013 (Ministerio de Economía y Competitividad) "Aprendizaje servicio e innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes" (EDU2013-41687-R (BOE 1/08/2014) coordinado desde el GI-Esulca de la Universidad de Santiago de Compostela. Más información en: <https://www.usc.es/apsuni/>

Dimensiones	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Observaciones
8. Campo profesional	El proyecto muestra una visión convencional del campo profesional.	El proyecto contribuye a abrir una nueva visión del campo profesional con mayor implicación social.	El proyecto contribuye a abrir una nueva visión profesional desde situaciones organizativas parecidas a las profesionales con mayor implicación social.	El proyecto contribuye a abrir una nueva visión profesional desde situaciones organizativas parecidas a las de los campos profesionales con mayor implicación social. Además, supone trabajar con profesionales de diferentes disciplinas.	
9. Institucionalización académica 9.1. Reconocimiento académico	La institución no muestra explícitamente su apoyo al aprendizaje servicio.	La institución muestra interés por algunos aspectos de los proyectos de aprendizaje-servicio pero no de manera sistematizada.	La institución reconoce el tiempo académico que dedica el profesorado al proyecto.	Existe documentación y acciones explícitas en las que la institución muestra su apoyo y reconocimiento al aprendizaje-servicio.	
9. Institucionalización académica 9.2. Disponibilidad de recursos	No se facilitan recursos desde la institución para llevar a cabo el proyecto de aprendizaje-servicio.	Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario.	Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario. También se facilitan autorizaciones, acuerdos y convenios.	Se facilitan recursos, contactos para hacer red de proyectos y se ofrece un abanico de servicios posibles. Se facilitan instrumentos para la evaluación de los proyectos. Existe una oficina de coordinación o algún espacio donde dirigirse.	

Instrumento adaptado y diseñado en el marco del proyecto de convocatoria competitiva del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2013 (Ministerio de Economía y Competitividad) "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes" (EDU2013-41687-R (BOE 1/08/2014) coordinado desde el GI-Esulca de la Universidade de Santiago de Compostela. Más información en: <https://www.usc.es/apsuni/>

Dimensiones	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Observaciones
9. Institucionalización académica 9.3. Relevancia y visibilidad	No existe ningún espacio de reconocimiento de la comunidad educativa hacia el proyecto.	Existe algún reconocimiento pero no está institucionalizado ni sistematizado.	Existe un espacio de reconocimiento y celebración institucional.	Se favorece el reconocimiento social a través de premios y ayudas.	
10. Evaluación	Se evalúan los aprendizajes del alumnado.	Además de los aprendizajes también se evalúa el servicio que se ofrece a la comunidad.	Se evalúa el aprendizaje, el servicio que se ofrece a la comunidad y el propio proyecto que se ha puesto en práctica	Además de lo explicitado en el apartado anterior, se realiza un seguimiento del proyecto, una vez finalizada la actuación del alumnado	

Instrumento adaptado y diseñado en el marco del proyecto de convocatoria competitiva del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2013 (Ministerio de Economía y Competitividad) "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes" (EDU2013-41687-R (BOE 1/08/2014) coordinado desde el GI-Esulca de la Universidade de Santiago de Compostela. Más información en: <https://www.usc.es/apsuni/>